

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан педагогического факультета

_____/Султыгова М.М.
от «19» февраля 2026г.

_____/Бекова М.Р.
от «31» марта 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04.01 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки – **44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль – **Педагогика инклюзивного и интегрированного образования**

Квалификация выпускника – **магистр**

Форма обучения – **очная**

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Социальное партнерство в инклюзивном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №126

Программу составила:

_____	/	к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Мальсагова М.Х.
(подпись)		(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Рецензент:

_____	/	к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Саутиева Ф.Б.
(подпись)		(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования.

Протокол №5 от «19» февраля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 6 от «31» марта 2026 года

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у магистрантов системных знаний и профессиональных компетенций в области проектирования, организации и управления социальным партнерством как стратегическим ресурсом развития инклюзивного и интегрированного образования.

Задачи:

Изучить теоретико-методологические и правовые основы межведомственного и социального взаимодействия в инклюзивной среде.

Освоить технологии построения эффективных моделей партнерства между образовательными организациями, общественными объединениями, институтами гражданского общества и бизнес-структурами.

Научить методам проектирования совместных программ и управления конфликтами в условиях социального партнерства.

Сформировать навыки духовно-нравственного и этического позиционирования инклюзивных ценностей в социуме.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Социальное партнерство в инклюзивном образовании» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – педагогика инклюзивного и интегрированного образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В соответствии с ОПОП магистратуры, дисциплина направлена на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Знает: принципы проектирования партнерских программ в инклюзивной среде. Умеет: разрабатывать методическое сопровождение для совместных проектов участников инклюзивного процесса. Владеет: технологиями создания сетевых образовательных программ.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия для духовно-нравственного воспитания	Знает: этико-гуманистические основы инклюзивной культуры и

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	социального партнерства. Умеет: транслировать ценности инклюзии через совместную деятельность партнеров. Владеет: методами формирования толерантного и инклюзивного пространства в социуме.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, поведении и коммуникации.	Знает: технологии эффективной коммуникации и фасилитации в полипрофессиональной команде партнеров. Умеет: управлять групповой динамикой и разрешать конфликты интересов субъектов взаимодействия. Владеет: техниками ведения переговоров, модерации и медиации.
ПК-3	Способен осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.	Знает: типологию социальных партнеров (НКО, фонды, ПМПК, Минздрав, Минтруд) и модели управления партнерскими сетями. Умеет: организовывать межведомственное и многоуровневое взаимодействие, распределять зоны ответственности. Владеет: навыками лидерства в инклюзивных проектах, учитывая разнообразие и специфику участников.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Из 108 часов *на контактную работу* отводится 40 часов (лекции – 20 часов, практические занятия – 20 часов), *на самостоятельную работу* – 32 часов.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, по разделам и темам дисциплины приведено в таблице 1.

Структура и содержание дисциплины
Структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов и тем	Лекции (ч)	Практ. (ч)	СРС (ч)	Формы текущего контроля
1	Теоретико-правовой базис социального партнерства	6	4	8	Терминологический диктант
1.1	Нормативно-правовое регулирование и концепции партнерства (ПК-3)	2	2	4	Экспертный анализ ЛНА
1.2	Инклюзивная культура и этика взаимодействия партнеров (ОПК-4)	4	2	4	Групповая дискуссия
2	Технологии и методы проектирования взаимодействия	8	8	12	Защита проектов
2.1	Проектирование и научно-методическое обеспечение программ (ОПК-2)	4	4	6	Разработка драфта договора/программы
2.2	Психолого-педагогические технологии коммуникации и фасилитации (ОПК-6)	4	4	6	Тренинг/Деловая игра
3	Управление сетями и межведомственное взаимодействие	6	8	12	Портфолио
3.1	Модели межведомственного взаимодействия (ПМПК, НКО, СУЗы/ВУЗы) (ПК-3)	4	4	6	Составление карты стейкхолдеров
3.2	Технологии руководства инклюзивными командами и медиация (ОПК-6, ПК-3)	2	4	6	Решение конфликтных кейсов
	Форма промежуточной аттестации (Зачет)				
	ИТОГО	20	20	32	72 часа

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретико-правовой базис социального партнерства в инклюзивном образовании

- **Тема 1.1.** Социальное партнерство как институт гражданского общества и стратегический ресурс инклюзии. Законодательная база сетевого взаимодействия в РФ. Разграничение зон ответственности между ведомствами (образование, здравоохранение, социальная защита).

- **Тема 1.2.** Духовно-нравственные основания инклюзивного партнерства. Формирование инклюзивной культуры как миссия взаимодействия школы/вуза с социумом. Преодоление социальных стереотипов и барьеров.

Раздел 2. Технологии и методы проектирования взаимодействия

- **Тема 2.1.** Методология проектирования совместных (сетевых) образовательных программ и социально-инклюзивных проектов. Разработка научно-методического обеспечения партнерства. Структура договора о социальном партнерстве.

- **Тема 2.2.** Психолого-педагогические технологии в структуре партнерства. Модерация, фасилитация, деловая коммуникация. Способы вовлечения родителей как ключевых социальных партнеров.

Раздел 3. Управление сетями и межведомственное взаимодействие

- **Тема 3.1.** Инфраструктура партнерства: взаимодействие с ПМПК, благотворительными фондами, НКО, реабилитационными центрами, рынком труда. Картирование стейкхолдеров инклюзивного образования.

- **Тема 3.2.** Лидерство и руководство полипрофессиональной командой. Управление рисками и конфликтами интересов социальных партнеров. Технологии медиации в инклюзивном пространстве.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень магистратуры), реализация компетентностного подхода в рамках дисциплины «Социальное партнерство в инклюзивном образовании» строится на сочетании традиционных, интерактивных и цифровых технологий. Поскольку курс ориентирован на подготовку магистров, фокус смещается с репродуктивного обучения на **исследовательские, проектные и фасилитационные технологии**, развивающие управленческие и коммуникативные навыки (компетенции **ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3**).

1. Активные и интерактивные образовательные технологии

- **Технология модерации и фасилитации (Strategic Facilitation)** — студенты выступают в роли модераторов круглых столов и координационных советов,

осваивая техники фасилитации (направленного ведения дискуссии) для достижения согласия между полярными стейкхолдерами (например, бизнесом и НКО).

- **Метод проектов (Project-Based Learning)** — сквозная технология курса. Результатом групповой работы магистрантов становится реальный инвестиционный или социальный инклюзивный проект, разработанный под нужды конкретного регионального партнера.
- **Организационно-деятельностные и деловые игры** — имитация процессов заключения договоров о сетевом партнерстве, прохождения межведомственных проверок или защиты инклюзивных программ перед грантодателями.
- **Метод разбора клинико-педагогических и управленческих кейсов (Case-study)** — анализ реальных прецедентов взаимодействия образовательных организаций с внешними структурами, разбор юридических и этических ошибок при реализации партнерских программ.

2. Технологии электронного обучения и ДОТ

- **Сетевое картирование в ЭИОС** — использование цифровых досок (Miro, Поднос/Padlet и их аналогов) для коллективного визуального картирования стейкхолдеров (Stakeholder Mapping) инклюзивного образования.
- **Проектный менеджмент в LMS (Moodle)** — организация проектной деятельности магистрантов через поэтапную загрузку элементов проектной документации (паспорт проекта, смета, устав взаимодействия) с возможностью взаимного рецензирования (Peer-to-Peer).

3. Матрица применения образовательных технологий по темам дисциплины

Номер и наименование темы	Форма занятия	Применяемые образовательные технологии	Направленность на компетенции
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование и концепции партнерства	Лекция Практика	Проблемная лекция. Кейс-метод (анализ локальных нормативных актов и договоров ведомств).	ПК-3
Тема 1.2. Инклюзивная культура и этика взаимодействия	Лекция Практика	Лекция - полилог. Дискуссионный клуб («Аквариум»), дебаты по сложным этическим вопросам инклюзии.	ОПК-4
Тема 2.1. Проектирование и научно-методическое	Лекция Практика	Лекция - визуализация. Метод проектов (разработка	ОПК-2

обеспечение		сетевой образовательной программы).	
Тема 2.2. Технологии коммуникации и фасилитации	Лекция Практика	Л е к ц и я - б е с е д а . Коммуникативный тренинг, симуляционные игры по ведению жестких переговоров.	ОПК-6
Тема 3.1. Модели межведомственного взаимодействия	Лекция Практика	Информационная лекция. Цифровое картирование (Stakeholder Mapping), метод экспертных панелей.	ПК-3
Тема 3.2. Руководство командами и медиация	Лекция Практика	Проблемная лекция. Ролевая игра «Служба медиации», разбор управленческих конфликтов.	ОПК-6, ПК-3

4. Методические особенности реализации технологий в магистратуре

Образовательные технологии в данном курсе направлены на формирование **полипрофессионального мышления**. Магистранты учатся смотреть на инклюзивное образование не только с позиции педагога, но и с позиции менеджера, юриста и социального инженера. Особое внимание уделяется развитию навыков толерантного лидерства (ПК-3): в ходе деловых игр моделируются ситуации, где участники должны принимать управленческие решения, напрямую учитывающие специфику, ограничения и культурный бэкграунд всех сторон партнерской сети.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа призвана углубить теоретические знания, развить навыки проектирования коррекционных материалов и работы с нормативно-правовой базой.

Самостоятельная работа студентов (32 часа)

1. Анализ сайтов и кейсов успешных НКО и образовательных организаций по реализации инклюзивных проектов (составление аннотированного каталога) — 10 часов.

2. Разработка проекта Соглашения (Договора) о социальном партнерстве между школой/вузом и внешней организацией (на выбор) с сопутствующим планом мероприятий — 12 часов.
3. Изучение методик картирования стейкхолдеров (Stakeholder Mapping) и составление карты партнеров для условной образовательной организации — 10 часов.

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения аттестации

Фонд оценочных средств (Примеры заданий для текущего контроля)

Кейс (ОПК-6, ПК-3): «Конфликт интересов». Благотворительный фонд готов выделить грант на оборудование сенсорной комнаты, но требует взамен обязательного публичного освещения занятий детей с тяжелыми ментальными нарушениями в СМИ. Родители категорически против съемок. *Задание:* Выступите в роли руководителя инклюзивного проекта (медиатора) и предложите компромиссное технологическое решение коммуникации.

Проектное задание (ОПК-2, ОПК-4): Разработать концепцию и структуру научно-методических рекомендаций для волонтеров-партнеров, организующих инклюзивный творческий фестиваль.

Вопросы к зачету (20 вопросов)

1. Понятие, сущность и функции социального партнерства в инклюзивном образовании.
2. Нормативно-правовая база сетевого и межведомственного взаимодействия в РФ.
3. Социальное партнерство как фактор формирования инклюзивной культуры общества (ОПК-4).
4. Базовые национальные ценности как основа духовно-нравственного воспитания в партнерских инклюзивных проектах.
5. Роль и место некоммерческих организаций (НКО) и благотворительных фондов в системе инклюзивного образования.
6. Взаимодействие образовательных организаций с ПМПК и учреждениями МСЭ: правовые и содержательные аспекты.
7. Семья ребенка с ОВЗ как субъект и ключевой партнер образовательной организации.

8. Этапы и принципы проектирования сетевых образовательных программ (ОПК-2).
9. Разработка научно-методического обеспечения для совместных социально-инклюзивных проектов.
10. Структура, содержание и порядок заключения договора о социальном партнерстве.
11. Психолого-педагогические технологии деловой коммуникации в полипрофессиональной команде партнеров (ОПК-6).
12. Метод фасилитации и модерации при проведении координационных советов социальных партнеров.
13. Картирование стейкхолдеров (партнеров) инклюзивной образовательной организации: цели и методика (ПК-3).
14. Межведомственное взаимодействие «Школа — Вуз — Работодатель» в системе непрерывного инклюзивного образования.
15. Специфика руководства коллективом в условиях многоуровневого партнерства (ПК-3).
16. Учет социокультурных, личностных и нозологических различий участников партнерских сетей.
17. Риски социального партнерства в инклюзии и технологии управления ими.
18. Причины конфликтов между социальными партнерами и технологии их конструктивного разрешения.
19. Применение медиативных технологий в разрешении споров между участниками инклюзивного процесса (ОПК-6).
20. Критерии и показатели эффективности реализации программ социального партнерства в инклюзивной среде.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Алёхина, С. В. Организация инклюзивного образования: взаимодействие и партнерство : учебное пособие для магистратуры / С. В. Алёхина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с.
2. Харисова, Л. А. Управление социальным партнерством в образовании : учебник для вузов / Л. А. Харисова. — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с.

Дополнительная литература:

Алёхина, С. В. Инклюзивное образование: от концепции к практике : монография / С. В. Алёхина. — Москва : Буки Веди, 2020. — 156 с. (*Взаимодействие участников инклюзивного процесса; ОПК-4*).

Володин, А. А. Управление сетевым взаимодействием и партнерством в системе образования : учебное пособие / А. А. Володин, Н. Г. Бондаренко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 184 с. (*Управление партнерскими сетями; ПК-3*).

Гребенникова, В. М. Развитие социального партнерства в инклюзивном образовательном пространстве региона / В. М. Гребенникова, С. С. Игнатович // Педагогика. — 2021. — № 5. — С. 45–54. (*Межведомственные модели; ПК-3*).

Коновалова, М. П. Технологии социального партнерства в развитии инклюзивного высшего и среднего профессионального образования / М. П. Коновалова. — Саратов : Саратовский источник, 2022. — 142 с. (*Взаимодействие «Школа — Вуз — Работодатель»; ПК-3*).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <https://e.lanbook.com/> - электронная библиотечная система Лань;
- ~ <http://znanium.com/> – электронная библиотечная система Znanium.com;
- ~ <https://urait.ru/> - электронная образовательная платформа Юрайт;
- ~ <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»;
- ~ <https://elibrary.ru> – научно-методическая информационно-библиотечная система.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение обучающихся по курсу «Социальное партнерство в инклюзивном образовании» предполагает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельную работу обучающегося. На практических занятиях разбираются

теоретические вопросы учебной дисциплины, а также решаются практические задания (например, разработка плана исследования по определенной теме).

Овладение знаниями по курсу «Социальное партнерство в инклюзивном образовании» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

Кроме того, к некоторым темам курса предусмотрено выполнение практических (домашних) заданий, которые обсуждаются на занятиях в группе.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические

проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний, с применением перечисленных выше оценочных материалов.

При подготовке к практическому занятию, обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце занятия, выставляя текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.